

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

UNIT 1 człowiek					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna minimum 1/3 słów z rozdziału 1 - popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy orograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; nie podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, - nie zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>. - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; - wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>. - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) nie dobiera nagłówków do akapitów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie rozwiązuje testu wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) nie dobiera zdań do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie dobiera reakcje do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w niewielkim stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości poprawnie dobiera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości bezbłędnie

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

nagranych wypowiedzi (1/4)	poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	reakcje do nagranych wypowiedzi. (3/4)	dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Uczeń: - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) - (PR) nie tłumaczy fragmenty zdań	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań(1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni biegle posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Uczeń: - nie redaguje (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.	Uczeń: - bezbłędnie poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna,
Uczeń: -nie podejmuje próby opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popelnię nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	Uczeń: - biegle opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 2 dom					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie zna co najmniej 1/3	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i	Uczeń: - zna większość słów i wyrażań	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje	Uczeń: - zna i biegle stosuje

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

słów i wyrażen z rozdziału 2, popelnia liczne błędy orograficzne	i wyrażen z rozdziału 2, popelnia liczne błędy orograficzne	wyrażen z rozdziału 2, ale popelnia dość liczne błędy orograficzne.	z rozdziału 2, popelnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie	słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie
- nie zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; nie podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i> , ale popelnia liczne błędy. - nie rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; nie wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i> , ale popelnia liczne błędy. - rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami. - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; popelnia drobne błędy. - stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popelnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.	- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń: - (PP) nie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) nie dobiera zdań do luk	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.	Uczeń: - (PP/PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Uczeń: - (PP) nie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) nie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń: - nie dobiera reakcji w minidialogach	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.	W całości bezbłędnie dobiera reakcje w minidialogach.
Uczeń: - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) nie dokonuje transformacji zdań (1/5)	luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	- (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Uczeń: - nie redaguje prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje biegle wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna
Uczeń: - nie podejmuje próby opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	Uczeń: - bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 3 szkoła					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażań z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażań z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażań z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażań z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w	Uczeń: - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

			wypowiedziach.	szkole, życie szkolne.	egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.
- nie zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> ; nie podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i> , ale popełnia liczne błędy. - nie rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i> , ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów określonych kontekstach komunikacyjnych.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów określonych kontekstach komunikacyjnych.
Uczeń: - (PP) nie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie ofert do osób jest za trudne	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.	Uczeń: - (PP/PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Uczeń: - (PP) nie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) nie dobiera zdań do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń: - nie dobiera reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.	W całości bezbłędnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Uczeń: - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz nie rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) nie dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<p>sprawia mu dużą trudność</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie redaguje e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. -nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłą prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłą prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje bezbłędnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje próby opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 4 praca					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażań z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażań z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażań z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażań z rozdziału 4 , popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.
<p>- nie zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present</i></p>	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous, future</i></p>	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous, future simple</i> oraz</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous, future simple</i> oraz</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple, be going to i present</i></p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple, be going to</i></p>

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<p><i>continuous, future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; nie podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- nie rozróżnia kontekst użycia czasów <i>presentcontinuous, future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p><i>simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>presentcontinuous, future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>konstrukcje <i>be going to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia kontekst użycia czasów <i>presentcontinuous, future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>konstrukcją <i>be going to</i>; popełnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje formy <i>presentcontinuous, future simple</i> oraz <i>be going to</i> określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p><i>continuous</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>	<p><i>i present continuous</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) nie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) nie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)</p> <p>- (PR) nie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</p> <p>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- nie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w całości bezbłędnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) nie tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<p>trudność</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje biegle wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje próby opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 5 życie rodzinne i towarzyskie

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.
<ul style="list-style-type: none"> - nie zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz z 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz z <i>usedto</i>; podejmuje próby 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>usedto</i>; uzupełnia luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>usedto</i>; popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>usedto</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>usedto</i>;

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<p><i>used to</i>; nie podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- nie rozróżnia formy czasów <i>pastsimple</i> i <i>pastcontinuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; nie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>pastsimple</i> i <i>pastcontinuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia formy czasów <i>pastsimple</i> i <i>pastcontinuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- stosuje formy czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>	<p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) nie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) nie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)</p> <p>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)</p> <p>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- nie dobiera reakcji w minidialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>	<p>W całości bezbłędnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>-nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) nie tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełnianie luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni biegle posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- nie redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje bezbłędnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu</p>

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<p>typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>-nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nie odwzorowuje modelu z podręcznika</p> <p>- wypełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- wypełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</p>	<p>relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</p>	<p>relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</p>	<p>relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</p>	<p>egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna,</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- nie podejmuje próby opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, wypełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</p> <p>- wypełnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- biegle opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>

UNIT 6 żywienie					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <p>- nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 6, wypełnia liczne błędy ortograficzne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 6, wypełnia liczne błędy ortograficzne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 6, ale wypełnia dość liczne błędy ortograficzne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna większość słów i wyrażen z rozdziału 6, wypełnia nieliczne błędy ortograficzne</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.</p>
<p>- nie zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>; nie podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale wypełnia liczne błędy.</p> <p>-nie rozróżnia</p>	<p>- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale wypełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo</p>	<p>- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>; wypełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, wypełnia drobne błędy.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	wykonuje zadania z podręcznika				
Uczeń: - (PP) nie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.	Uczeń: - (PP/PR) w całości błędnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Uczeń: - (PP) nie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń: - nie dobiera reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.	W całości bezbłędnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Uczeń: - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) nie dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Uczeń: - nie redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje	Uczeń: - redaguje bezbłędnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<p>wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. 	<p>przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna,
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje próby opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 7 zakupy i usługi					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; nie podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy. - nie zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>;

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.	formami, ale popełnia liczne błędy.	podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	popełnia drobne błędy.	używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> .	wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> .
Uczeń: - (PP) nie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Uczeń: - (PP) nie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) nie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń: - nie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	Uczeń: - w całości bezbłędnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Uczeń: - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) nie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Uczeń: - nie redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym	Uczeń: - redaguje bezbłędnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.	egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna,
Uczeń: - nie podejmuje próby opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat reklamy - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	Uczeń: - biegle opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 8 podróżowanie i turystyka					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna	Uczeń: - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna
- nie zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> , nie podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i> , ale popełnia liczne błędy. - nie rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i>	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> , podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i> , ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> , uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; popełnia drobne błędy. -	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<i>past simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) nie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie dobiera reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidiialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>	<p>W całości bezbłędnie dobiera reakcje w mini dialogach.</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR)nie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) biegle poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - nie odnosi się do co 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija dwa z nich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje bezbłędnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do wszystkich

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	- korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.	punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna
Uczeń: - nie podejmuje próby opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	Uczeń: - biegle opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 10 sport					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: -nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.	Uczeń: - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.
Uczeń: - nie zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; nie podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - nie zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> , podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> , podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i> , podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach używając czasów przeszłych.	Uczeń: - bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) nie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w całości bezbłędnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) nie układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - nie odnosi się do co 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je wykorzystuje wszystkie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje bezbłędnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	- korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.	rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna
Uczeń: -nie podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeńz podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	Uczeń: - biegle opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 11 zdrowie					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy orograficzne	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy orograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.	Uczeń: - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.
-nie zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; nie podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy. - nie rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy. -	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Uczeń: - (PP) nie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) nie ocenia jedną informację na temat	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując	Uczeń: - (PP/PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.	odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie dobiera reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidiialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach.</p>	<p>W całości bezbłędnie dobiera reakcje w minidiialogach.</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) nie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>(PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje bezbłędnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

językowe i ortograficzne.					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedz zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedz zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popelnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popelnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

UNIT 13 świat przyrody					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 13, popelnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 13, popelnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 13, ale popelnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 13, popelnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, . 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, .
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna zasady użycia przedimków a/an; nie podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popelnia liczne błędy. - nie zna zasady tworzenia <i>question tags</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popelnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popelnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia <i>question tags</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popelnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popelnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popelnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popelnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) nie rozwiązuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w większości poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

test wyboru (1/5). - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.	rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.	rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń: Nie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	Uczeń: - w całości bezbłędnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Uczeń: - (PP) nie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) nie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Uczeń: - nie redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija dwa z nich rozwija w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje bezbłędnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna,
Uczeń: - nie podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska,	Uczeń: - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	Uczeń: - bieżle opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

Wypowiedź zawiera liczne błędy	błędy		- popelnia drobne błędy.		słownictwa z podręcznika.
--------------------------------	-------	--	--------------------------	--	---------------------------

UNIT 14 życie społeczne					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 14, popelnia liczne błędy orograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 14, popelnia liczne błędy orograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 14, ale popelnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 14, popelnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i biegle stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne.
<ul style="list-style-type: none"> - nie zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; nie podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popelnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; - częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popelnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; - częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popelnia drobne błędy. - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popelnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zamienia pytania na pośrednie; - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie zamienia pytania na pośrednie; - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) nie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w całości bezbłędnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) nie tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w pełni bezbłędnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

		formie (2/5)	odpowiedniej formie (3-4/5)	luki wyrazami w odpowiedniej formie	podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - nie odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje bezbłędnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna,
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie podejmuje próbę zrelacjonowani przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę zrelacjonowani przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biele relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

- Ocenie podlegają również różne formy aktywności na lekcji :

prace projektowe

ćwiczenia teatralne, przygotowane dialogi i inscenizacje

praca w grupach lub parach

uczestnictwo w lekcji

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

systematyczna praca

prace dodatkowe

- Praca pisemna w formie testu :

zapowiedziana jest z tygodniowym wyprzedzeniem

obejmuje cały rozdział

poprzedzona jest lekcją powtórzeniową

zwrócona jest przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni

- Praca pisemna w formie kartkówki:

nie musi być zapowiedziana wcześniej

obejmuje maksymalnie 3 lekcje

- Ponadto ocenie podlegają:

praca domowa ucznia – wykonana samodzielnie. Zadanie zrobione niesamodzielnie skutkuje oceną niedostateczną i utratą przywilejów, np.: możliwości poprawy tej oceny.

zeszyt przedmiotowy – zawartość i estetyka

- Nieprzygotowanie do zajęć:

uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie przed lekcją: dwa razy w semestrze (nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak przygotowania do odpowiedzi ustnej, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie nie obowiązuje na test lub zapowiedzianą kartkówkę)

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III (grupa podstawowa i zaawansowana)

- Poprawa ocen:

poprawie podlegają oceny z testów po ustaleniu terminu z nauczycielem

uczeń może poprawić ocenę pisemnie lub ustnie

uczeń ma dwa tygodnie na poprawę oceny

procedura odwołania się od przewidywanej oceny końcowo rocznej przedstawiona jest w Statucie Szkoły.

Punkty uzyskane z prac pisemnych przeliczone są na stopnie według następującej skali:

- od 0 do 39% punktów – **niedostateczny**
- od 40% do 49% punktów – **dopuszczający**
- od 50% do 74% punktów – **dostateczny**
- od 75% do 89% punktów – **dobry**
- od 90% do 99% punktów – **bardzo dobry**
- **100% - celujący**

Opracowała
Renata Pomykalska