

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII dla GIMNAZJUM W WAWRZEŃCZYCACH NA ROK 2015/2016.

Elżbieta Dymanus

klasa trzecia gimnazjum

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi scharakteryzować patrona roku. Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają. Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem. Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła. Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma. Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają. Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Rozumie istotę powołania. Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna patrona roku. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim jest patron roku. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| II. POWOŁANI, | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. Wie, dlaczego miłość | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. Wie, że miłość Boga | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i rozumie treść przykazania miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co nakazuje przykazanie miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>BY KOCHAĆ</p> | <p>2. Wykonał dodatkowa pracę np. prezentację multimedialną o miłości. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>Boga ma charakter osobowy i osobisty. 3. Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową. 4. Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością. 5. Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga. 6. Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości. 7. Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością.</p> | <p>ma charakter osobowy i osobisty. 3. Wie, czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej. 4. Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość. 5. Wie, że płciowość jest darem Boga. 6. Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem.</p> | <p>osobisty. 3. Wie, na czym polega prawdziwa miłość. 4. Wie, że płciowość jest darem Boga. 5. Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem.</p> | <p>osobisty. 3. Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca. 4. Wie, że płciowość jest darem Boga.</p> | <p>lekcji. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |
| <p>III. MIŁOŚĆ W RODZINIE</p> | <p>Uczeń:. 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</p> | <p>Uczeń:. 1. Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby. 2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV. 3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej. 4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa. 5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR. 6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</p> | <p>Uczeń:. 1. Omawia chrześcijańską koncepcję osoby 2. Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej. 3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa. 4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR. 5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę. 6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja. 7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego. 8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> | <p>Uczeń:. 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe. 2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska. 3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska. 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości. 7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie. 8. Wie, że ludziom starszym należy się</p> | <p>Uczeń:. 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe. 2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna. 3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska. 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości. 7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą. 8. Rozumie, że ludziom</p> | <p>Uczeń:. 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</p> <p>9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.</p> <p>11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p> | <p>9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>10. Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p> | <p>szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p> | <p>starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p> | |
| <p>IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła.</p> <p>2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół.</p> <p>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> <p>6. Wie, jakie są zadania papieża. Zna pojęcia: konklawe, Stolica Apostolska, Kuria Rzymska, nuncjusz</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</p> <p>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</p> <p>3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> <p>6. Rozumie rolę papieża w Kościele.</p> <p>7. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</p> <p>8. Rozumie, czym jest modlitwa.</p> <p>9. Wie, co to liturgia.</p> <p>10. Zna postawy i gesty</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</p> <p>2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący).</p> <p>3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</p> <p>4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</p> <p>5. Wie, kim jest papież w Kościele.</p> <p>6. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</p> <p>7. Wie, czym jest modlitwa.</p> <p>8. Zna postawy i gesty liturgiczne.</p> <p>9. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>6. Wie, jakie są zadania papieża. Zna pojęcia: konklawe, Stolica Apostolska, Kuria Rzymska, nuncjusz apostolski. Rozumie, na czym polega dar nieomyślności papieża.</p> <p>7. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła.</p> <p>8. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa.</p> <p>9. Omawia zagadnienia związane z liturgią.</p> <p>10. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne.</p> <p>11. Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p> | <p>apostolski. Rozumie, na czym polega dar nieomyślności papieża.</p> <p>7. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</p> <p>8. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej.</p> <p>9. Wie, co to liturgia.</p> <p>10. Zna postawy i gesty liturgiczne.</p> <p>11. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p> | <p>liturgiczne.</p> <p>11. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach (chrzest, bierzmowanie, Eucharystia).</p> | | |
| <p>V. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła.</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Omawia przyczyny i skutki schizmy wschodniej.</p> <p>2. Przedstawia sylwetkę św. Franciszka; wyjaśnia pojęcie ubóstwa ewangelicznego.</p> <p>3. Zna przejawy kryzysu w średniowiecznej Europie; omawia reformy Grzegorza VII.</p> <p>4. Potrafi omówić wkład ludzi Kościoła w rozwój kultury, nauki i sztuki Europy doby</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Zna przyczyny i skutki schizmy wschodniej.</p> <p>2. Wyjaśnia pojęcie ubóstwa ewangelicznego na przykładzie św. Franciszka.</p> <p>3. Omawia reformy Grzegorza VII.</p> <p>4. Zna zakony powstałe w średniowieczu; zna ideały życia zakonnego.</p> <p>5. Zna przyczyny i skutki wypraw krzyżowych.</p> <p>6. Wie, co to inkwizycja i dlaczego pojawiły się</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, co spowodowała schizma wschodnia.</p> <p>2. Zna pojęcie ubóstwa ewangelicznego; wie, kim był św. Franciszek.</p> <p>3. Zna reformy Grzegorza VII.</p> <p>4. Potrafi wymienić zakony powstałe w średniowieczu.</p> <p>5. Wie, dlaczego doszło do wypraw krzyżowych.</p> <p>6. Wie, dlaczego pojawiły się trybunały inkwizycyjne.</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Wie, co to schizma wschodnia.</p> <p>2. Wie, co to ubóstwo ewangeliczne; wie, kim był św. Franciszek.</p> <p>3. Wie, że Kościół w średniowieczu potrzebował reform.</p> <p>4. Potrafi wymienić zakony powstałe w średniowieczu.</p> <p>5. Wie, dlaczego doszło do wypraw krzyżowych.</p> <p>6. Wie, dlaczego pojawiły się trybunały</p> | <p>Uczeń:.</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>średniowiecza.</p> <p>5. Przedstawia zakony powstałe w średniowieczu; zna ideały życia zakonnego.</p> <p>6. Omawia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych.</p> <p>7. Przedstawia zagadnienia związane z inkwizycją.</p> <p>8. Zna datę, okoliczności i skutki chrztu Polski.</p> <p>9. Omawia sylwetki św. Wojciecha i św. Stanisława BM i ich rolę w chrystianizacji Polski.</p> <p>10. Przedstawia Kościół w czasach renesansu.</p> <p>11. Przedstawia św. Jadwigę i omawia jej wkład w chrystianizację Litwy i rozwój nauki w Polsce.</p> <p>12. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</p> <p>13. Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego.</p> <p>14. Zna datę i postanowienia unii brzeskiej oraz jej skutki.</p> <p>15. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</p> <p>16. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</p> | <p>trybunały inkwizycyjne.</p> <p>7. Zna datę, okoliczności i skutki chrztu Polski.</p> <p>8. Zna podstawowe fakty z życia św. Wojciecha i św. Stanisława BM; rozumie ich rolę w chrystianizacji Polski.</p> <p>9. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu.</p> <p>10. Zna wkład św. Jadwigi w chrystianizację Litwy.</p> <p>11. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</p> <p>12. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego.</p> <p>13. Zna datę i postanowienia unii brzeskiej.</p> <p>14. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</p> <p>15. Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</p> | <p>7. Zna datę, okoliczności i skutki chrztu Polski.</p> <p>8. Rozumie rolę św. Wojciecha i św. Stanisława BM w chrystianizacji Polski.</p> <p>9. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu.</p> <p>10. Zna wkład św. Jadwigi w chrystianizację Litwy.</p> <p>11. Wie, czym była reformacja.</p> <p>12. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</p> <p>13. Wie, co to unia brzeska.</p> <p>14. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</p> | <p>inkwizycyjne.</p> <p>7. Zna datę chrztu Polski.</p> <p>8. Wie, kim są św. Wojciech i św. Stanisław BM.</p> <p>9. Wie, kim była św. Jadwiga.</p> <p>11. Wie, czym była reformacja.</p> <p>12. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</p> <p>13. Wie, co to unia brzeska.</p> <p>14. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| <p>VI. ROK W KOŚCIELE</p> | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Bezymie. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie;. 3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła. 4. Wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest wyrazem miłosierdzia. 5. Rozumie, na czym polega obcowanie świętych. 6. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza. 7. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powstania kolęd 8. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 9. Potrafi objaśnić pojęcie Wniebowstąpienia i zna przekaz ewangeliczny na ten temat. 10. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie;. 3. Wie, kim są aniołowie. 4. Rozumie, że działalność charytatywna Kościoła jest wyrazem miłosierdzia. 5. Wie, na czym polega obcowanie świętych. 6. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 7. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 8. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 9. Wie, co to Wniebowstąpienie i zna przekaz ewangeliczny na ten temat. 10. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że działalność charytatywna Kościoła jest wyrazem miłosierdzia. 4. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 5. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 8. Wie, co to Wniebowstąpienie. 9. Zna owoce Ducha Świętego. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata. 7. Wie, co to Wniebowstąpienie. 8. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym. | <p>Uczeń:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie prowadzi zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|

Klasa druga gimnazjum.

| Rozdział | Celujący | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający | Niedostateczny |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| I. Boża wspólnota | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną o wspólnocie | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi scharakteryzować patrona roku Wyjaśnia, na czym polega chrześcijański sens szczęścia Definiuje wspólnotę i wyjaśnia, jaką wspólnotą jest Kościół Zna perykopę o talentach i umie dokonać jej interpretacji w kontekście własnego życia Wyjaśnia, czym się charakteryzuje uczeń Jezusa | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna główne wydarzenia z życia św. Jacka Wie, na czym polega chrześcijański sens szczęścia Wyjaśnia, dlaczego Kościół jest wspólnotą Zna perykopę o talentach i umie ją wyjaśnić Wie, kim jest uczeń Jezusa | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna patrona roku Wie, że Bóg pragnie naszego szczęścia Wie, że Kościół jest wspólnotą Wie, że każdy powinien poznawać rozwijać swoje talenty Wie, co to znaczy być uczniem Jezusa | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Kościół jest wspólnotą Wie, że należy i rozwijać swoje talenty Wie, co to znaczy być uczniem Jezusa | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| II. Odkrywając dobro | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dokładnie definiuje | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co to jest grzech | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcie | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną o świętości</p> <p>3. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>prawo naturalne i prawo wieczne</p> <p>2. Wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia</p> <p>3. Umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości</p> <p>4. Definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie)</p> <p>5. Zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</p> <p>6. Definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona</p> <p>7. Wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem</p> | <p>pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska</p> <p>2. Wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać</p> <p>3. Definiuje beatyfikację i kanonizację</p> <p>4. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</p> | <p>i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii</p> <p>2. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</p> | <p>grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia</p> <p>2. Wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina</p> | <p>minimum programowego na ocenę dopuszczającą</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | | chrześcijanina | | | | |
| III. Boże drogowskazy | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Umie dokonać samodzielnych wyborów moralnych według zasad Dekalogu Definiuje i omawia cnoty Boskie; w sposób szczegółowy wyjaśnia sens I przykazania Omawia wartość i znaczenie II przykazania; wyjaśnia formy kultu i oddawania czci Bogu; omawia symbole chrześcijańskie Omawia sens i znaczenie III przykazania – obowiązki i zakazy Wyjaśnia Boży plan względem rodziny; omawia obowiązki wobec rodziców, opiekunów i ojczyzny (oraz rodziców wobec | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tłumaczy, czym są zakazy, nakazy i drogowskazy na przykładzie Dekalogu Rozumie i wyjaśnia I przykazanie Zna wartość II przykazania; zna obowiązki chrześcijanina wyływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu Wyjaśnia sens III przykazania; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu Przedstawia nakazy płynące z IV przykazania Wie, dlaczego życie ludzkie jest święte; wymienia i wyjaśnia grzechy przeciw V | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Odróżnia dobro od zła zgodnie z zasadami Dekalogu Wie, jakie nakazy i zakazy płyną z I przykazania Zna obowiązki chrześcijanina wyływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu Wie, że Eucharystia jest centrum niedzieli chrześcijanina; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu Zna sens IV przykazania Zna nakazy i zakazy wynikające z V przykazania Rozróżnia moralne i niemoralne | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść Dekalogu Rozumie sens zakazów, nakazów i drogowskazów 3. Potrafi ogólnie omówić sens każdego przykazania i wymienić grzechy przeciwko przykazaniom | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą Nie posiada notatek Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>dzieci)</p> <p>6. Przedstawia stanowisko Kościoła na temat obrony życia i troski o zdrowie; omawia zachowania sprzeczne z V przykazaniem</p> <p>7. Omawia i wyjaśnia chrześcijańską koncepcję ciała, etapy dojrzewania do miłości, cnotę czystości, grzechy przeciw czystości</p> <p>8. Przedstawia ideę ewangelicznego ubóstwa; niebezpieczeństwa konsumpcjonizmu i wyzysku; ukazuje miłosierdzie i solidarność jako podstawy kontaktów międzyludzkich</p> <p>9. Przedstawia naukę Kościoła na temat prawdy; ukazuje niebezpieczeństwa wypływające z</p> | <p>przykazaniu</p> <p>7. Wyjaśnia różnicę: przyjaźń a zakochanie; definiuje cnotę czystości; omawia grzechy przeciw czystości</p> <p>8. Zna zagrożenia związane z bogactwem, konsumpcjonizmem i wyzyskiem; wie, na czym polega ewangeliczne ubóstwo; zna grzechy przeciw VII przykazaniu</p> <p>9. Omawia grzechy przeciw prawdzie; wie, na czym polega manipulacja</p> <p>10. Zna nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania</p> | <p>zachowania w dziedzinie płciowości i seksualności; wie, na czym polega wartość przyjaźni i miłości</p> <p>8. Odróżnia swoją własność od własności cudzej i wspólnej; wymienia grzechy przeciw VII przykazaniu</p> <p>9. Wymienia grzechy przeciw prawdzie</p> <p>10. Rozumie nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | manipulacji 10. Omawia nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania | | | | |
| IV. Błogosławieni znaczy szczęśliwi | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program 3. Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Św. Matka Teresa z Kalkuty przykładem ubóstwa i zawierzenia Bogu” | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiuje błogosławieństwo (formy, okoliczności) i ukazuje 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia 2. Dokładnie interpretuje i analizuje 1 błogosławieństwo 3. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo jest religią radości i jakie są przyczyny smutku 4. Dokładnie interpretuje i analizuje 3. Błogosławieństwo 5. Przedstawia sprawiedliwość jako zgodność z wolą | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia 2. Wyjaśnia, dlaczego ubóstwo materialne jest drogą do zawierzenia Bogu 3. Przedstawia grzech jako źródło smutku i Mesjasza jako pocieszyciela grzeszników 4. Wyjaśnia, na czym polega pokora i cichość i jakie mają znaczenie te cechy 5. Wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość 6. Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia; relacje | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie, dlaczego 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia 2. Wie, na czym polega zawierzenie Bogu i jakie są niebezpieczeństwa wypływające z bogactwa 3. Wie, że grzech jest źródłem smutku, a Jezus pocieszycielem 4. Wie, jaka jest rola pokory, postuszeństwa i łagodności w drodze do zbawienia 5. Wie, co to jest sprawiedliwość 6. Wie, co to jest | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia 2. Potrafi wymienić 8 Błogosławieństw i z pomocą nauczyciela powiedzieć coś na ich temat | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Boga; objaśnia działania sprzeczne ze sprawiedliwością</p> <p>6. Definiuje, interpretuje i dokładnie omawia pojęcie miłosierdzia; podaje przykłady z życia</p> <p>7. Interpretuje Błogosławieństwo w kontekście czystości serca</p> <p>8. Omawia biblijną interpretację pokoju; wyjaśnia wartość pokoju i wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju</p> <p>9. Wyjaśnia zbawczy sens cierpienia i sens męznego przeżywania cierpień czy prześladowań</p> | <p>miłosierdzie a sprawiedliwość</p> <p>7. Wyjaśnia, na czym polega szczerść intencji w postępowaniu człowieka i czystość serca</p> <p>8. Wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju; wyjaśnia wartość pokoju</p> <p>9. Wie, jaki sens ma cierpienie</p> | <p>miłosierdzie</p> <p>7. Wie, co to jest czystość serca</p> <p>8. Wie, jaką wartość ma pokój</p> <p>9. Wie, że cierpienie ma sens</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>V. Naśladować Jezusa</p> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną na temat katolickich wartości społecznych | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ukazuje bogactwo Modlitwy Pańskiej jako drogi życia chrześcijańskiego; umie wskazać sens i warunki modlitwy Wyjaśnia, kim jest Pan Bóg i jakie są źródła Jego objawienia; wyjaśnia termin Abba Omawia objawienie pośrednie i bezpośrednie; wyjaśnia, czym jest wiara i do czego nas zobowiązuje Omawia źródła świętości człowieka i wyjaśnia, czym się różni świętość Boga od ludzkiej Przedstawia podstawy i potrzeby apostołstwa w Kościele Omawia naukę Jezusa o Królestwie Bożym na podstawie | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Umie wskazać sens i warunki modlitwy, zna bogactwo Modlitwy Pańskiej Wyjaśnia, kim jest Bóg, zna termin Abba Wyjaśnia, czym jest wiara i jaki jest sens zawierzenia Bogu Omawia źródła świętości człowieka Wyjaśnia, na czym polega apostołstwo Opowiada o Bożym Królestwie na podstawie przypowieści Jezusa Przedstawia szanse i zagrożenia dla chrześcijan i wartości chrześcijańskich w świecie Wie, czym zajmuje się KNS i kto jest jej podmiotem, potrafi: wymienić główne | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, jaki jest sens modlitwy; szczególnie Modlitwy Pańskiej Wie, kim jest Bóg i dlaczego zwracamy się do Niego jak do Ojca Wie, co to znaczy wierzyć i dlaczego warto zawierzyć Bogu Wie, co to być świętym Wie, co to jest apostołstwo Wie, co to znaczy, że Jezus jest królem Zna wartości chrześcijańskie i wie, co oznacza bycie chrześcijaninem Wie, że Kościół troszczy się o dobro człowieka Wie, że Bóg ma zbawczy plan Wie, że Bóg troszczy | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna wartość modlitwy, a szczególnie Modlitwy Pańskiej Wie, kim jest Bóg Wie, co oznacza wierzyć w Boga i zawierzyć Bogu Wie, kim jest święty Wie, że każdy jest powołany do apostołstwa Wie, dlaczego Jezus jest królem Zna wartości chrześcijańskie Wie, że chrześcijanin jest apostołem, który działa społecznie Wie, że Bóg troszczy się o nas Wie, że praca ma sens Umie przeprowadzić codzienny rachunek | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą Nie posiada notatek Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>przypowieści</p> <p>7. Omawia potrzeby obecności chrześcijan w świecie i zagrożenia z nią związane; przedstawia wartości chrześcijańskie</p> <p>8. Dokładnie omawia podstawowe zasady i dokumenty katolickiej nauki społecznej</p> <p>9. Przedstawia zbawczy plan Boga; analizuje biblijne przykłady wypełnienia woli Ojca przez Jezusa</p> <p>10. Omawia podstawowe potrzeby człowieka materialne i duchowe</p> <p>11. Przedstawia sens ludzkiej pracy w kontekście nauki Kościoła</p> <p>12. Przedstawia wartość przebaczenia; uzasadnia praktykę</p> | <p>encykliki społeczne</p> <p>9. Omawia zbawczy plan Boga</p> <p>10. Wie, że człowiek ma potrzeby materialne i duchowe; potrafi je skrótowo omówić</p> <p>11. Przedstawia, na czym polega praca i jaki jest jej sens</p> <p>12. Wie, na czym polega przebaczenie; przedstawia warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>13. Wie, na czym polega tolerancja i braterstwo między ludźmi i zna obowiązki wobec bliźniego</p> <p>14. Wie, jaki jest mechanizm pokusy i jak walczyć z pokusami, aby nie popaść w grzech</p> <p>15. Wie, co oznacza</p> | <p>się o nasze potrzeby i odpowiada na nasze prośby</p> <p>11. Rozumie sens ludzkiej pracy</p> <p>12. Zna warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>13. Rozumie potrzebę tolerancji i braterstwa między ludźmi</p> <p>14. Wie, czym się różni pokusa od grzechu</p> <p>15. Wie, czym jest bierzmowanie i jakie łaski niesie z sobą</p> | <p>sumienia</p> <p>12. Wie, dlaczego trzeba szanować drugiego człowieka</p> <p>13. Wie, że pokusa nie oznacza grzechu</p> <p>14. Wie, czym jest bierzmowanie i jakie łaski niesie z sobą</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>codziennego rachunku sumienia</p> <p>13. Referuje podstawowe obowiązki wobec bliźnich; wyjaśnia pojęcie tolerancji i braterstwa</p> <p>14. Omawia mechanizm pokusy i sposoby radzenia sobie z pokusami, aby nie popaść w grzech</p> <p>15. Omawia sens życia i konieczność zbawienia</p> <p>16. Przedstawia Maryję jako wzór zawierzenia Bogu w kontekście jej Fiat</p> <p>17. Wie, czym jest bierzmowanie i jakie łaski niesie z sobą; potrafi omówić części, znaczenie i skutki obrzędu bierzmowania oraz sformułować kryteria dokonywania</p> | <p>modlitewne Amen</p> <p>16. Wie, czym jest bierzmowanie i jakie łaski niesie z sobą; potrafi omówić części, znaczenie i skutki obrzędu bierzmowania</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | wyborów życiowych | | | | |
| VI. Rok w Kościele | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą Wykonał dodatkową pracę, np. album na temat Triduum Paschalnego Bierze udział w konkursie o św. Jacku | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia istotę powołania na przykładzie Karola Wojtyły Bierze udział w konkursie o św. Jacku Wyjaśnia symbolikę krzyża Potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że różaniec jest modlitwą kontemplacyjną i potrafi modlić się modlitwą różańcową Zna i wyjaśnia układ i znaczenie roku liturgicznego Wyjaśnia treści związane z Wcieleniem Wyjaśnia treści związane z | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, czym jest powołanie Rozumie rolę krzyża w życiu chrześcijanina Zna części i tajemnice różańca Zna układ roku liturgicznego Potrafi omówić najważniejsze wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem Wie, czym jest ekumenizm Wyjaśnia, czym jest nawrócenie w kontekście przypowieści o Miłosiernym Ojcu Wie, czym jest | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie, czym jest krzyż dla chrześcijanina Potrafi wymienić części i tajemnice różańca Wie, co to jest rok liturgiczny i z pomocą przedstawia układ Zna najważniejsze wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem Zna przypowieść o Miłosiernym Ojcu Wyjaśnia potrzebę modlitwy o jedność chrześcijan Wie, czym jest Odkupienie Rozumie, że Eucha- | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie, że krzyż jest symbolem Zbawienia Z pomocą potrafi wymienić części i tajemnice różańca Zna najważniejsze wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem Wie, czym jest Odkupienie i nawrócenie Rozumie znaczenie Eucharystii | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą Nie prowadzi zeszytu Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>ekumenizmem</p> <p>8. Omawia istotę i znaczenie nawrócenia w kontekście Wielkiego Postu i przypowieści o Miłosiernym Ojcu</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest Odkupienie; przedstawia tematy Triduum Paschalnego</p> <p>10. Wyjaśnia znaczenie Eucharystii; omawia Modlitwę Eucharystyczną</p> | <p>Odkupienie. Zna główne tematy Triduum Paschalnego</p> <p>9. Rozumie znaczenie Eucharystii</p> | <p>rystia jest spotkaniem z kochającym Bogiem</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

Klasa pierwsza gimnazjum

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| I. Szukam prawdy o sobie | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wspólnotcie). | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i rozumie pojęcie godności człowieka. Definiuje termin: akceptacja i jej rodzaje. Definiuje wspólnotę, jej cechy, samodzielnie rozróżnia wspólnoty. Na podstawie czynków i postępowania potrafi opisać prawdziwą wiarę. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna definicję godności człowieka. Podaje definicję i charakterystykę wspólnoty Wie, co to jest akceptacja. Potrafi opisać prawdziwą wiarę. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest godność człowieka. Zna definicję wspólnoty. Wie, że wiarę poznajemy po uczynkach | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co to jest wspólnota. Wie, co jest godność człowieka. Wie, że życie ludzkie ma sens. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu. Nie opanował minimum programowego. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| II. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna definicje: religii, | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna pojęcia: religia, | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna różnicę między | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Bóg stworzył | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
| Spotykam Boga | <p>przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o religiach).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>monoteizmu, politeizmu i potrafi je samodzielnie wytłumaczyć.</p> <p>2. Potrafi zdefiniować i scharakteryzować religie świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm.</p> <p>3. Wie, jak należy zachować się w stosunku do wyznawców innych religii</p> <p>4. Zna i rozumie terminy: Objawienie Boże, wiara</p> | <p>monoteizm i politeizm.</p> <p>2. Zna podstawowe informacje o religiach świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm.</p> <p>3. Wyjaśnia, co to jest Objawienie Boże i wiara.</p> | <p>politeizmem a monoteizmem.</p> <p>2. Zna nazwy religii świata.</p> <p>3. Wskazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami</p> | <p>świat.</p> <p>2. Wie, że chrześcijaństwo jest religią monoteistyczną.</p> <p>3. Potrafi wymienić religie świata.</p> <p>4. Wie, że wiara jest odpowiedzią na Objawienie Boże.</p> | <p>programowego na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |
| III. Słucham Boga | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia przyczyny powstania Biblii, analizuje perykopy biblijne.</p> <p>2. Dokonuje podziału tematycznego i</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Rozumie, dlaczego można poznać Boga czytając Biblię.</p> <p>2. Wymienia przyczyny powstania Biblii.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii.</p> <p>2. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii.</p> <p>2. Podaje podział Pisma Świętego na Stary i Nowy</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <p>wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>chronologicznego ksiąg biblijnych.</p> <p>3. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne.</p> <p>4. Umie wyjaśnić, na czym polega natchnienie biblijne.</p> <p>5. Potrafi określić gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>6. Biegłe posługuje się sigłami.</p> <p>7. Korzysta z przypisów w Piśmie Świętym.</p> <p>8. Zna zasady czytania Biblii jako tekstu Bożego</p> | <p>3. Analizuje perykopy biblijne – wyjaśnia pojęcie egzegezy biblijnej.</p> <p>4. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych i gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne</p> <p>6. Wie, na czym polega natchnienie Biblii</p> | <p>3. Z pomocą nauczyciela korzysta z sigli.</p> <p>4. Potrafi wyjaśnić natchnienie Biblii</p> <p>5. Zna co najmniej cztery gatunki literackie występujące w Biblii.</p> | <p>Testament.</p> <p>3. Wymienia co najmniej dwa gatunki literackie występujące w Biblii.</p> <p>4. Wie, że Bóg i człowiek są współautorami Biblii.</p> <p>5. Wyjaśnia, dlaczego Biblia ma wpływ na życie ludzkie.</p> | <p>celu poprawienia oceny.</p> |
| IV. Poznaję Boga | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Zna dwa opisy stworzenia świata, potrafi je zanalizować.</p> <p>2. Potrafi wyjaśnić różnice między biblijnym opisem</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia dwa opisy stworzenia świata.</p> <p>2. Wymienia różnice między opisem stworzenia a</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że są dwa opisy stworzenia świata.</p> <p>2. Zna symbolikę ogrodu Eden.</p> <p>3. Wie, co to jest grzech</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że są dwa opisy stworzenia świata przekazujące prawdy teologiczne</p> <p>2. Wie, co to jest grzech</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | <p>wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>stworzenia a teoriami naukowymi.</p> <p>3. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi na przykładzie historii Kaina i Abla.</p> <p>4. Wyjaśnia symbolikę potopu w zestawieniu z chrztem świętym.</p> <p>5. Analizuje treść perykopy o wieży Babel w odniesieniu do współczesności</p> | <p>współczesnymi teoriami naukowymi.</p> <p>3. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi.</p> <p>4. Zna perykopy o Kainie i Ablu, Arce Noego.</p> <p>5. Zna treść perykopy o wieży Babel, potrafi wyjaśnić, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi.</p> | <p>pierworodny.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić skutki grzechu pierworodnego.</p> <p>5. Zna perykopy o Kainie i Ablu, o Arce Noego oraz wieży Babel.</p> | <p>pierworodny i z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić jego następstwa</p> <p>3. zna perykopę o Kainie i Ablu</p> <p>4. Wie, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi</p> | <p>celu poprawienia oceny.</p> |
| V. Bóg ma zbawczy plan | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Zna historię Abrahama, wyjaśnia dlaczego nazywany jest ojcem Narodu Wybranego i ojcem wszystkich wierzących.</p> <p>2. Zna i analizuje perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wyjaśnia sens historii Jakuba oraz Józefa i jego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim byli patriarchowie biblijni, potrafi ich wymienić.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wie, dlaczego Abraham jest ojcem wszystkich wierzących.</p> <p>4. Zna historię Jakuba.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Zna historię Jakuba oraz Józefa i jego braci.</p> <p>4. Zna okoliczności zawarcia przymierza synajskiego i treści przymierza.</p> <p>5. Potrafi wymienić</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Wie, że Abraham jest wzorem wiary i zawierzenia Bogu.</p> <p>3. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada historię Jakuba oraz historię Józefa i jego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>braci.</p> <p>4. Zna działalność Jozuego.</p> <p>5. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi, wyjaśnia znaczenie tego imienia.</p> <p>6. Analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia związane z wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej</p> | <p>5. Zna historię Józefa i jego braci.</p> <p>6. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi</p> <p>7. Zna i wyjaśnia perykopę o przymierzu Boga z Narodem Wybranym.</p> | <p>najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności, bunt, złoty cielec.</p> <p>6. Wie, kim był Jozue.</p> | <p>braci.</p> <p>5. Zna treść Dekalogu</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności bunt, złoty cielec.</p> | |
| VI. Bóg jest ze swoim ludem | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, album o prorokach.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi wymienić kilku sędziów, zna zadania, jakie mieli do wykonania na przykładach życia Samuela i Saula.</p> <p>2. Na podstawie perykopy o przyjaźni Dawida i Jonatana, charakteryzuje cechy dobrej przyjaźni.</p> <p>3. Zna historię króla Salomona.</p> <p>4. Podaje definicję i zadania</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Definiuje pojęcie sędziego w oparciu o Stary Testament oraz potrafi wymienić imiona 4 sędziów.</p> <p>2. Zna historię Samuela i Saula.</p> <p>3. Analizuje talenty, które otrzymał król Dawid.</p> <p>4. Zna historię króla Salomona.</p> <p>5. Podaje definicję i zadania</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie i potrafi wymienić co najmniej 2 sędziów.</p> <p>2. Zna historię powołania Samuela przez Boga.</p> <p>3. Opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz potrafi wymienić cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>4. Wie, jakie są konsekwencje nieposłuszeństwa</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o powołaniu Samuela.</p> <p>3. Wymienia mocne strony charakteru króla Dawida.</p> <p>4. Podaje cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>5. Zna najważniejsze fakty z historii króla Salomona.</p> <p>6. Wie, że Izajasz Jeremiasz</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | 4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. | <p>proroka.</p> <p>5. Wyjaśnia definicję profetyzmu na przykładzie proroków Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Potrafi samodzielnie odnaleźć i zinterpretować wybrane perykopy ksiąg mądrościowych.</p> <p>7. Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje cechy miłości.</p> <p>8. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej</p> | <p>proroka.</p> <p>6. Wie, dlaczego Izajasz i Jeremiasz są wzorami wierności.</p> <p>7. Potrafi zinterpretować wybrane perykopy Księgi Mądrości.</p> <p>8. Znajduje w tekście Pieśni nad pieśniami obraz Chrystusa i Kościoła.</p> <p>9. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej.</p> | <p>Salomona wobec Boga.</p> <p>5. Wie, kim jest prorok i jakie ma zadania na przykładach Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Wie, że Pieśń nad pieśniami zawiera obraz idealnej miłości.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p> | <p>i są prorokami.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p> | |
| VII. Bóg objawia Syna | <p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia pojęcie Mesjasz, podaje przykłady prorostw mesjańskich.</p> <p>2. Analizuje sytuację społeczną, polityczną i religijną Izraelitów w</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest Mesjasz, zna przykłady prorostw mesjańskich.</p> <p>2. Omawia sytuację polityczną Izraelitów w czasach Chrystusa.</p> <p>3. Wie, kiedy urodził się</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.</p> <p>2. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</p> <p>3. Podaje dowody na historyczność Jezusa z</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</p> <p>2. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin.</p> <p>3. Wie, że o Jezusie pisali historycy chrześcijańscy,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|----------|--|---|---|--|---|----------------|
| | <p>program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o przypowieściach).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> | <p>czasach Jezusa.</p> <p>3. Zna historyczne dowody na istnienie Jezusa, dzieli je na chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie.</p> <p>6. Zna perykopy o powołaniu uczniów.</p> <p>7. Zna i wyjaśnia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).</p> <p>8. Wie, co to jest przypowieść.</p> <p>9. Analizuje przypowieści o królestwie Bożym.</p> <p>10. Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa.</p> <p>11. Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem.</p> <p>12. Zna sens Zmartwychwstania</p> | <p>Jezus, zna miejsce Jego narodzin i historyczne dowody na istnienie Jezusa.</p> <p>4. Umie wyjaśnić pojęcia: Ewangelia, Ewangelia synoptyczna.</p> <p>5. Wymienia ewangelistów, środowisko i pierwotnych adresatów Ewangelii.</p> <p>6. Zna perykopy o powołaniu uczniów.</p> <p>7. Zna i rozumie wybrane perykopy z Kazania na Górze.</p> <p>8. Wie, co to jest przypowieść, zna wybrane przypowieści o królestwie Bożym.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest zbawienie i odkupienie.</p> <p>10. Zna świadectwa o Zmartwychwstaniu i rozumie znaczenie</p> | <p>Nazaretu.</p> <p>4. Wie, co to jest Ewangelia oraz potrafi wymienić Apostołów.</p> <p>5. Wie, że nauczanie Jezusa z Kazania na Górze jest programem każdego chrześcijanina.</p> <p>6. Zna przynajmniej trzy przypowieści o królestwie Bożym</p> <p>7. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</p> | <p>rzymscy i żydowscy.</p> <p>4. Wie, co jest Ewangelia.</p> <p>5. Wymienia Apostołów.</p> <p>6. Zna przynajmniej dwie przypowieści o królestwie Bożym i przynajmniej trzy cuda Jezusa.</p> <p>7. Wie, dlaczego Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</p> | |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | Zmartwychwstania. | | | |
| VIII. Głoszący słowo Boże | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i analizuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. Wyjaśnia pojęcie Pięćdziesiątnicy. Na podstawie Dziejów Apostolskich przedstawia życie pierwszych chrześcijan. Zna i analizuje perykopę o ustanowieniu Eucharystii. Opowiada o życiu św. Piotra na podstawie tekstów biblijnych i hagiograficznych. Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła. Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. Umie opowiedzieć, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan. Opowiada o Ostatniej Wieczerzy. Opowiada o życiu św. Piotra. Zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła. Wie, jakie były przyczyny prześladowania chrześcijan, zna ich czas i przykład męczennika. Wie, kto i kiedy wydał Edykt mediolański. Wie, co Edykt mediolański wniósł w | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. Krótko charakteryzuje życie pierwszych chrześcijan. Wie, kiedy i przez kogo została ustanowiona Eucharystia. Przy pomocy nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i Pawła. Wie, że Edykt mediolański nadał chrześcijanom prawo wyznawania swojej religii. Wie, że Ojcowie Kościoła przyczynili się do rozwoju doktryny i | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu pierwszych chrześcijan. Zna najważniejsze fakty z życia św. Piotra i Pawła. Wie, że chrześcijanie byli prześladowani w pierwszych wiekach po Chrystusie. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|----------------|
| | | <p>prześladowań.</p> <p>8. Definiuje męczeństwo i zna męczenników pierwszych wieków.</p> <p>9. Opowiada o Edykcji mediolańskim i rozwoju Kościoła.</p> <p>10. Wie, kim byli i czym się zajmowali Ojcowie Kościoła.</p> <p>11. Wyjaśnia ich wkład w rozwój liturgii i doktryny.</p> | <p>życie chrześcijan.</p> <p>9. Wie, kim byli i czym zajmowali się Ojcowie Kościoła.</p> | <p>liturgii.</p> | | |
| IX. W roku liturgicznym | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki. Bierze udział w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego. Zna treść, sens, symbolikę Adwentu. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki. Zna sens i symbolikę Adwentu. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia i szopki. Zna cel i sens | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Rafała i św. Stanisława. Wie, czym patronem jest św. Stanisław Kostka. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe. Rozumie istotę świąt Bożego Narodzenia. | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim byli św. Rafał i św. Stanisław Kostka. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, czym jest Wielki Post i Adwent. Rozumie istotę uroczystości Bożego Narodzenia. | |

| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|----------|--|---|---|--|---|----------------|
| | <p>tematami, referat na temat Triduum Paschalnego.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie ksiązek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>5. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego.</p> | <p>4. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia, religijny sens świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>5. Rozumie i wyjaśnia sens i cel pokuty chrześcijańskiej</p> <p>6. Wyjaśnia pojęcie Paschy oraz Triduum Paschalnego.</p> <p>7. Zna, rozumie i wyjaśnia sens miłosierdzia.</p> | <p>chrześcijańskiej pokuty.</p> <p>5. Wymienia i omawia warunki dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Charakteryzuje symbolikę Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia.</p> | <p>5. Zna warunki dobrej spowiedzi.</p> <p>6. Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</p> <p>7. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia.</p> | <p>4. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia</p> | |

