

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW III KLASY GIMNAZJUM POZIOM III 0
Podręcznik: Magnet 3

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Meine Nachbarn, mein Stadtviertel	Uczeń nazywa środki lokomocji, określa przynależność, rozumie treść planu miasta	Uczeń przedstawia i charakteryzuje inne osoby, identyfikuje przyimki lokalne z celownikiem, określa sposoby przemieszczania się	Opisuje wybraną osobę i wybrane miejsce w mieście, stosuje przyimki lokalne, stosuje zaimki dzierżawcze	Pisze samodzielne notatki na podstawie tekstów, prowadzi dialogi z użyciem poznanych struktur
Deutschland, Land der Superlative	Zna zasady pisania dat, identyfikuje znane osoby, przyporządkowuje usłyszane informacje do osób, nazywa zabytki, czyta krótkie opisy miejsc, nazywa marki samochodów,	Odpowiada na pytania na podstawie poznanej biografii, charakteryzuje znane postaci, identyfikuje czasownik sein w Präteritum, porównuje osoby i rzeczy, wyraża opinię na temat miast, identyfikuje przymiotnik w stopniu wyższym i najwyższym, wyszukuje główną myśl tekstu, czyta tekst selektywnie, rozumie teksty informacyjne, wyraża swoją opinię	Pisze biografię znanej osoby wg wzoru, formułuje pytania do wywiadu ze znaną osobą, opowiada o wybranym mieście, stopniuje przymiotniki, wyraża pozytywną i negatywną opinię o osobach, opowiada o wybranym samochodzie,	Pisze samodzielnie biografię znanej osoby, opracowuje wywiad ze znaną osobą, opowiada o miastach, wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o osobach, prawidłowo stopniuje przymiotniki, udziela rad dotyczących wyboru samochodu
Alles Gute zum Geburtstag	Identyfikuje liczebniki porządkowe, rozpoznaje nazwy znaków zodiaku, wyraża powinność, stwierdza, czy tekst zawiera określone	Zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, relacjonuje przebieg wydarzenia, uzupełnia tabelę informacjami, identyfikuje	Planuje i opisuje urodziny, prowadzi ankietę w klasie o sposobach obchodzenia urodzin, stosuje czasownik „werden”, pisze e-maila	Pisze horoskop dla wybranej osoby, opowiada ze szczegółami o swoich urodzinach, pisze samodzielnie e-maila, pisze instrukcję do gry towarzyskiej i

	informacje, przyporządkowuje informacje do odpowiednich ilustracji, uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami, pisze e-maila wg wzoru	czasownik „sollen” oraz zaimek osobowy w bierniku, tworzy dialogi wg wzoru, pisze zaproszenie wg wzoru, zna odmianę czasownika „werden”, rozumie instrukcję gry, składa życzenia, uzyskuje i udziela informacji, prowadzi rozmowę wg wzoru		przeprowadza ją w klasie
Wohin in Urlaub?	Nazywa miejsca spędzania wakacji, nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, identyfikuje przyimki lokalne, porządkuje historyjkę obrazkową, nazywa kierunki świata, uzupełnia ankietę, określa pogodę	Wyraża zdziwienie, opisuje plany i zamierzenia wykorzystując podane słownictwo, identyfikuje zdania podrzędne z „dass”, przytacza wypowiedzi innych osób, selekcjonuje informacje, rozumie tekst informacyjny, uzyskuje i udziela informacji, rozumie tekst e-maila	Opisuje wybrane miejsca spędzania wakacji, opracowuje ankietę do przeprowadzenia w klasie, stosuje zdania podrzędne, opisuje pogodę w Polsce, pisze list z wakacji	Opisuje miejsca spędzania wakacji, przeprowadza ankietę w klasie i relacjonuje jej wyniki, prawidłowo stosuje zdania podrzędne, opisuje pogodę w wybranym miejscu, pisze obszerny list z wakacji
Zukunftspläne	Nazywa zawody, przyporządkowuje zdjęcia do nazw zawodów, rozumie podaną statystykę, uzupełnia tekst usłyszanymi informacjami	Wyszukuje w tekście informacje o zawodach, nazywa czynności typowe dla zawodów, słucha tekstu selektywnie, odpowiada na pytania o wybranym zawodzie i planach na przyszłość, wyraża preferencje, identyfikuje argumenty i kontrargumenty	Opowiada o wybranym zawodzie, stosuje poznane struktury, opowiada o swoich planach na przyszłość, wyraża swoje zdanie o przeczytanych problemach dzieci z krajów trzeciego świata	Opowiada o zawodach, prawidłowo stosuje poznane struktury, przedstawia swoje plany zawodowe, opowiada samodzielnie o przeczytanym artykule, opisuje fikcyjny dzień dzieci z krajów trzeciego świata
Erinnerungen	Selekcjonuje wysłuchane informacje, opisuje częściowo obrazek, rozumie główną myśl poszczególnych fragmentów	Opisuje obrazek, identyfikuje czasownik „haben” i „sein” w Präteritum, relacjonuje	Prezentuje wypowiedź <i>Mój pierwszy dzień w szkole</i> , stosuje czasowniki w czasie Präteritum, prowadzi rozmowy o	Prezentuje komiks <i>Mój pierwszy dzień w szkole</i> , prawidłowo stosuje czasowniki w czasie Präteritum, opowiada o

tekstu, notuje najważniejsze informacje, uzupełnia tekst z lukami podanymi informacjami, pracując w grupie przygotowuje prezentację wybranego wydarzenia	wydarzenia w czasie przeszłym, uzyskuje i udziela informacji, pisze tekst o przeszłości z użyciem podanego słownictwa, czyta tekst informacyjny selektywnie, przygotowuje prezentację	wydarzeniach przeszłych, prezentuje grupę muzyczną z lat 60-70	wydarzeniu z przeszłości w swojej rodzinie, prawidłowo stosuje poznane struktury, prezentuje grupy muzyczne z lat 60-70

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- **swobodnie** operuje wiedzą i umiejętnościami obejmującymi cały zakres podstawy programowej dla danej klasy w zakresie: mówienia, rozumienia, pisania i czytania

Sprawności językowe podlegające ocenie:

Uczeń:

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie mowy (słuchanie ze zrozumieniem)	Rozumie proste wypowiedzi, mówione powoli i powtarzane wielokrotnie, rozumie proste pytania wypowiedziane powoli i powtarzane, rozumie i wykonuje proste polecenia	Rozumie podstawowe wypowiedzi i pytania artykułowane powoli i powtórzone, rozumie sens i wyodrębnia podstawowe informacje (kto, gdzie, kiedy) w prostym tekście	Rozumie sens i wyodrębnia żądane informacje w typowych dłuższych wypowiedziach, rozumie treść prostej informacji przekazywanej telefonicznie lub w komunikatach (dwukrotne wysłuchanie)	Rozumie treść wypowiedzi (naturalne tempo mówienia), jej informacje główne i drugorzędne, w różnych formach wypowiedzi (rozmowa bezpośrednia, nagrania tekstów), rozumie sens wypowiedzi zawierającej nowe słownictwo.
Rozumienie tekstu pisanego (czytanie ze zrozumieniem)	Rozumie ogólny sens prostego tekstu pisanego (o kim, o czym jest mowa w	Rozumie sens i wyodrębnia podstawowe informacje w prostych tekstach (gdzie,	Rozumie prosty tekst narracyjny, odnajduje żądane informacje,	Rozumie informację podstawową, informacje drugorzędne, uzupełniające,

	tekście), wyodrębnia znane nazwy, słowa i podstawowe wyrażenia	kiedy), rozumie popularne oznaczenia i ogłoszenia napotymane w miejscach publicznych, np. ostrzeżenia o niebezpieczeństwie, wskazówki, instrukcje, itp.	wyodrębnia kolejność zdarzeń	wyszukuje żądane informacje lub szczegóły, dokonuje krótkiego streszczenia przeczytanego tekstu, przedstawia opinię na temat przeczytanego tekstu
Mówienie	Ma ubogi zasób słów, reaguje pojedynczymi wyrazami na łatwe pytania (interakcja), wypowiada się krótko na proste tematy (wypowiedź zrozumiała pomimo licznych błędów)	Ma przeciętny zasób słów, wypowiada się na proste tematy w sposób zrozumiały, poprawnie reaguje w sytuacjach językowych, przeprowadza dialog wg podanego schematu, uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych (zdobywa i udziela podstawowe informacje – interakcja)	Ma duży zasób słownictwa, komunikuje własne zdanie, reaguje właściwie w sytuacji rozmowy (interakcja), wypowiada się na proste tematy (wypowiedź płynna, nieliczne błędy w wymowie, intonacji, strukturach gramatycznych)	Ma bogaty zasób słownictwa, przekazuje własną reakcję na temat danego zdarzenia, wypowiada się na różne znane tematy (wypowiedź płynna, bogate słownictwo, zachowane struktury gramatyczne, poprawna wymowa i intonacja), inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę (interakcja), wymienia poglądy i informacje na znane sobie tematy (interakcja), przetwarza informacje dla osoby trzeciej
Pisanie	Zapisuje proste znane wyrazy, oddając komunikatywnie ich sens pomimo błędów, zapisuje proste dyktowane zdania (zapis zrozumiały pomimo licznych błędów)	Uzupełnia wyrazami łatwy tekst z lukami, układa i zapisuje poprawnie proste zdania na określony temat (nieliczne błędy nie zakłócają zrozumiałości zapisu)	Dokonuje krótkiego streszczenia łatwego tekstu za pomocą prostego słownictwa, buduje logiczną, prostą spójną sterowaną wypowiedź pisemną na zadany temat	Układa logiczny tekst odpowiadający sytuacji, zróżnicowany pod względem słownictwa, o prawidłowej konstrukcji zdań współrzędnych i podrzędnych, układa tekst z żądanymi informacjami